

Bewertungsbogen Fachlehrkraft



Die Fachlehrkraft erteilt eine einfach gewichtete Note im jeweiligen Fach. **Die fachspezifischen Bewertungskriterien sind von den Schülern bei der Lehrkraft nachzufragen**, die Lehrkraft informiert die Schüler ausführlich.

Weiterhin vergibt die Fachlehrkraft Punkte für den Arbeitsprozess und die Präsentation, die zur Gesamtnote in Deutsch zählen.

Arbeitsprozess: Arbeitsphase

(Selbständigkeit, Engagement, Zuverlässigkeit, Ideenreichtum, Umsetzen der Ideen, Wahrnehmen von Schalterwochen/Videocoaching)

Die Schüler berichten der Fachlehrkraft mindestens in den Schalterwochen von ihren Fortschritten, sie suchen dabei aktiv den Kontakt zur Fachlehrkraft. Die Fachlehrkraft entscheidet über die Punktevergabe, indem sie die Schüler über den gesamten Zeitraum des Projektes begleitet. Dabei berät die Fachlehrkraft die Schüler zu eventuellen Problemen und zeigt verschiedene Lösungsmöglichkeiten auf, trifft jedoch keine Entscheidungen für die Schüler.

Die Deutschlehrkraft rechnet die Punkte mit in die Gesamtnote ein.

	8 übertrifft die Erwartungen	6 gut	4 genügend	2 teilweise	0 ungenügend
Arbeitshaltung ⇒ Die Deutschlehrkraft rechnet die Punkte mit ein.	sehr engagiert, nutzt die gesamte Arbeitszeit kontinuierlich, hält regelmäßig Kontakt zu den betreuenden Lehrern	engagiert, nutzt die meiste Arbeitszeit, hält meist regelmäßig Kontakt zu den Lehrkräften	zeigt Interesse, arbeitet aber hauptsächlich nur vor festen Terminen, hat Probleme diese mit den Lehrern zu organisieren	wenig engagiert, arbeitet unregelmäßig, hält Kontakt nur auf Nachfrage des Lehrers	kaum Interesse feststellbar, arbeitet nur kurz vor dem Abgabetermin, kontaktiert Lehrkräfte nicht
	4 übertrifft die Erwartungen	3 gut	2 genügend	1 teilweise	0 ungenügend
Teamfähigkeit ⇒ Die Deutschlehrkraft rechnet die Punkte mit ein.	war immer zuverlässig und vorbereitet, zeigte sich für das Erreichen des Gruppenziels verantwortlich, nahm auch Nachteile für sich in Kauf, brachte gute Ideen	war normalerweise zuverlässig und vorbereitet, fühlte sich für das Erreichen des Gruppenziels mitverantwortlich, zeigte sich kompromissbereit, hatte Ideen, die aber nicht immer sinnvoll waren	War meist zuverlässig und vorbereitet, ließ sich von den anderen mitziehen und brachte kaum oder keine Ideen, ging Kompromisse ein, beteiligte sich wenig am Gruppenprozess	sagte Termine kurzfristig ab und es war schwierig, einen für diesen Schüler passenden Termin zu finden, hatte das Nötigste normalerweise vorbereitet, überließ die Verantwortung den anderen und hatte keine förderlichen Ideen, verweigerte sich Kompromissen, zeigte eher passives Verhalten	hielt Termine nicht ein, hatte Ausreden, das Gruppenziel war egal, versuchte sich auszuklinken und fühlte sich - wenn überhaupt - nur für seinen Anteil zuständig, ging keine Kompromisse ein, arbeitete allein oder gar nicht
Kreativität ⇒ Die Deutschlehrkraft rechnet die Punkte mit ein.	äußerst kreative Ideen, die umgesetzt wurden	viele kreative Ansätze, die zumeist umgesetzt wurden	einige kreative Elemente, die teilweise umgesetzt wurden	nur nahe liegende Beiträge, wenig kreativ, wurden nicht umgesetzt	unkreativ, einfallslos, verlässt sich hauptsächlich auf das Internet

_____ Punkte von 16

Die folgenden Bewertungskriterien entsprechen denen für die Deutschlehrkraft bei der Präsentation.

Bewertung des einzelnen Schülers bei der Präsentation



Die Deutsch- und Fachlehrkraft beraten gemeinsam über die Punktevergabe.

Die Kommentare in den Feldern dienen als Orientierungshilfen, es können auch andere Aspekte die Bepunktung beeinflussen. Die Lehrkräfte einigen sich auf eine der Leistung entsprechenden individuellen Bepunktung.

	8 übertrifft die Erwartungen	6 gut	4 genügend	2 teilweise	0 ungenügend
Sachkompetenz entscheidet die Fachlehrkraft!!!	⇒ Die Deutschlehrkraft rechnet die Punkte mit ein.				
	4 übertrifft die Erwartungen	3 gut	2 genügend	1 teilweise	0 ungenügend
freier Vortrag	spricht frei, hält Blickkontakt zum Publikum, setzt Mimik und Gestik ein	spricht frei und hält Blickkontakt	spricht überwiegend frei, dreht dem Publikum aber oft den Rücken zu	hängt am Manuskript, jedoch mit freien Teilen	Vortrag wird abgelesen
Sprechweise und Wortwahl	laut, verständlich, deutliche Aussprache, immer abwechslungsreich, gewandte Wortwahl, themenbezogene Fachbegriffe	laut, verständlich, abwechslungsreich, gewandte Wortwahl, aber kaum Fachbegriffe	meist deutlich, wenig abwechslungsreich, ordentliche Sprache, keine Fachbegriffe	immer wieder zu schnell, zu laut/leise, oft monoton, benutzt mitunter Umgangssprache	zu leise, zu schnell, undeutlich, monoton, unangemessen, umgangssprachlich
sicheres Auftreten	überzeugend, vorbereitet, selbstbewusst	freundlich, offen, recht selbstbewusst	offen, lässt sich aber schnell aus Konzept bringen	unruhig, unsicher	uninteressiert, unvorbereitet, chaotisch
Medieneinsatz und Optik der Medien	Möglichkeiten ausgeschöpft, unterstützt den Inhalt, kreativ, souveräner Umgang, gut vorbereitet - gut lesbare Schriftgröße, übersichtlich, kreativ, anschaulich	drei Medien wurden sinnvoll eingesetzt, guter Umgang - gut lesbare Schriftgröße, Wichtiges nicht sauber hervorgehoben, anschaulich	drei Medien wurden eingesetzt, nicht immer sinnvoll, Umgang hätte besser vorbereitet sein müssen - erkennbar, aber nicht alle Kriterien eingehalten	weniger als drei Medien wurden eingesetzt, Umgang unterbricht den Ablauf deutlich (Wartezeiten) - zu kleine Schrift, zu viel Text	keine Medien oder nicht sinnvoll eingesetzt, technischer Umgang wird nicht immer beherrscht, nicht vorbereitet - zu kleine Schrift, überladen, unsauber unübersichtlich
Zeit	Zeit korrekt eingehalten	Zeit weitgehend eingehalten	Zeit überschritten	Zeit erheblich überschritten	Zeit nicht ausgenutzt, zu kurz

Bewertung der Gruppe bei der Präsentation



Die Deutsch- und Fachlehrkraft beraten gemeinsam über die Punktevergabe.

Die Kommentare in den Feldern dienen als Orientierungshilfen, es können auch andere Aspekte die Bepunktung beeinflussen. Die Lehrkräfte einigen sich auf eine der Leistung entsprechenden individuellen Bepunktung.

	4 übertrifft die Erwartungen	3 gut	2 genügend	1 teilweise	0 ungenügend
Aufteilung im Team	gleichmäßige Aufteilung der Sprech- und Aktionsrollen, sehr gutes Zusammenspiel der Gruppe	gleichmäßige Aufteilung, aber Abfolge der Aktionen noch teilweise unsicher	gleichmäßige Aufteilung, aber Struktur der Aufteilung nicht erkennbar, keine gegenseitige Hilfe während der einzelnen Vortragsphasen	deutlich ungleichmäßige Aufteilung der Präsentation, andere Gruppenmitglieder stehen während der Redezeiten unbeteiligt herum/keine gegenseitige Hilfe	eine Person übernimmt den größten Anteil, Mitglieder stehen eher im Weg
	8 übertrifft die Erwartungen	6 gut	4 genügend	2 teilweise	0 ungenügend
Dramaturgie	Vorstellung und Begrüßung perfekt, Thema und Ziel klar, Einstieg spannend, elegante Überleitungen, interessanter Schluss	gute Vorstellung und Begrüßung, Thema klar, Einstieg erregt Aufmerksamkeit, konventionelle Überleitungen, traditioneller Schluss	einfache Vorstellung und Begrüßung, führt in das Thema ein, konventionelle Überleitungen, abrupter Schluss	magere Vorstellung und Begrüßung, führt nicht in das Thema ein, teilweise keine Überleitungen, abrupter Schluss	Vorstellung und Begrüßung nicht ausreichend, kein Einstieg und Schluss erkennbar, plötzliche Wechsel

_____ Punkte von 12

Sonderpunkte (insgesamt max. 4)

Sonderpunkte können für besonders herausragende individuelle Leistungen vergeben werden. Die Deutschlehrkraft legt diese in Absprache mit der Fachlehrkraft fest und begründet sie.